



Formation pour les professionnels  
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

# L'enfant et l'adolescent en difficultés d'apprentissage

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

**Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sage-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.**



## Troubles psychiques, troubles instrumentaux, troubles neurodéveloppementaux ?

De plus en plus d'enfants, confrontés aux exigences du social, sont considérés, très tôt dans leur scolarité, comme étant en échec scolaire, mobilisant plusieurs institutions, l'Education Nationale, la Santé, le champ du Handicap. De nombreux professionnels s'interrogent sur l'origine supposée de leurs difficultés d'apprentissages et sur les solutions à trouver, ouvrant des débats passionnés. Chacun, pédagogues, médecins scolaires, médecins généralistes, orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, psychomotriciens, ergothérapeutes, pédopsychiatres, neuropédiatres... porte un regard spécifique sur l'enfant. Les situations complexes autour des apprentissages nous montrent la nécessité de mettre en commun les différents regards, tisser des espaces de travail, ce qui demande souplesse, rigueur et créativité. Comment mobiliser et coordonner des champs de compétences si différents ?

L'expérience d'une équipe pluridisciplinaire de Centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages, au sein d'une Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent au centre hospitalier Sainte-Anne, ayant participé depuis les années 50 avec un foisonnement de travaux de recherches et publications (J. de Ajuriaguerra, J. Berges, C. Meljac...), à la constitution d'un corpus de connaissances, dans le champ historique de la psychologie de l'enfant et de la pédopsychiatrie, montre la nécessité, au travers des bilans notamment, des regards croisés sur l'enfant et souligne l'intérêt d'une lecture de la clinique, tant au plan psychopathologique, psychodynamique, que cognitif et développemental. L'abord théorico-clinique des troubles d'apprentissages chez l'enfant, a permis d'inventer des outils d'investigations, de proposer des abordements thérapeutiques originaux et des remédiations spécifiques dans le domaine du langage oral, langage écrit, inscription de la trace écrite, logico-mathématiques.

Les évolutions de ces dernières années au plan nosographique sont à souligner et à interroger. Les troubles des apprentissages, catégorie diagnostique d'apparition récente (CFTMEA, CIM, DSM), sont désignés par une terminologie variable selon le type de classification à laquelle le clinicien se réfère. Classiquement nommés « troubles instrumentaux » (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, dyspraxie, dysphasie), diagnostique venant en complément d'un diagnostic principal psychopathologique (CFTMEA), ils sont devenus une catégorie indépendante (CIM, DSM). Dans le DSM V, « les troubles spécifiques des apprentissages » figurent dans le chapitre consacré aux troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant.

Comment intégrer des outils de champs différents en tenant compte des engagements subjectifs de l'enfant dans l'acte d'apprendre ? Comment aider les parents à soutenir leur enfant, comment aider les enseignants à accompagner leur élève, dans un mouvement dynamique au plus près de toutes ses potentialités ? Comment penser une conception de l'enfant et de ses difficultés d'apprentissages qui prendrait en compte la globalité de l'enfant dans sa diversité de fonctionnements ? Comment entendre, mettre en perspective les différentes questions posées autour des apprentissages (par l'école, l'équipe qui adresse, les parents, et aussi l'enfant) en essayant de relancer et d'ouvrir des pistes de travail ?

**Animé par Tatiana Pellion et Corinne Bernardeau, psychologues cliniciennes, avec la participation d'intervenants spécialisés.**

### Thèmes

Résonance des apprentissages chez l'enfant tout venant; savoir et connaissances; corps et apprentissages. — Approches multidisciplinaires pour les troubles du langage oral et écrit

#### Stage

SM22-26

#### Tarif

1 060 €

#### Lieu

Paris

#### Dates

17-18 mars, 9-10 juin 2022 (soit 28 h sur 4 jours)



## Premier module

### JEUDI 17 MARS 2022

---

Accueil des participants.

Articulation des bilans autour de la question des apprentissages : Aline, dans une résistance active par rapport au savoir. .... 9 h à 13 h

**Bernardeau Corinne, psychologue à l'UPPEA-CRTLA, (Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent - Centre référent pour les troubles du langage et des apprentissages) du GHU Paris psychiatrie et neurosciences, centre hospitalier Sainte-Anne, Paris; membre élu d'ARTEA; chargée de cours à l'université Paris-Nanterre; formatrice à l'APPEA.**

**Pellion Tatiana, psychologue clinicienne, psychanalyste; Docteur en psychopathologie, chargée du séminaire et de la supervision du DU Petite enfance, enfance, adolescence à l'université Paris Diderot.**

Le passage du petit enfant à l'école primaire : enjeux et difficultés, subjectivité et apprentissages.

Apport clinique des stagiaires ..... 14 h à 17 h  
**Pellion Tatiana**

### VENDREDI 18 MARS 2022

---

Actualités des troubles des apprentissages : approche diagnostique. .... 9 h à 13 h

**Bernardeau Corinne**

**Pellion Tatiana**

**Robel Laurence, praticien hospitalier en pédopsychiatrie; médecin responsable de l'UPPEA-CRTLA; docteur en sciences.**

Rôle de l'orthophonie dans le cadre des difficultés d'apprentissages.

Bilans et rééducation orthophonique : de la théorie à la clinique.

Apport clinique des stagiaires ..... 14 h à 17 h  
**Bernardeau Corinne**

**Girard Hélène, orthophoniste à l'UPPEA-CRTLA et en libéral, Paris.**

**Pellion Tatiana**

## Second module

### JEUDI 9 JUIN 2022

---

Histoire du nombre et développement du corps.

Trace écrite, à la croisée du corps et du langage ..... 9 h à 13 h

**Bernardeau Corinne**

**Pellion Tatiana**

**Scalabrini Jérôme, psychologue-psychothérapeute à l'UPPEA-CRTLA et en libéral, membre d'ARTEA.**

**Schnaidt Michèle, psychologue clinicienne; psychanalyste, service de psychologie et de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent Hôpital Sainte-Anne, Paris; membre de l'AEGC.**

Deux approches thérapeutiques à médiation corporelle : la graphothérapie clinique et la relaxation thérapeutique.

Apport clinique des stagiaires ..... 14 h à 17 h  
**Bernardeau Corinne, Pellion Tatiana et Schnaidt Michèle**

### VENDREDI 10 JUIN 2022

---

Épreuves projectives et apprentissage et/ou cas déficit intellectuel.

Travail en groupe sur les observations apportées par les stagiaires .....	9 h à 13 h
<b>Bernardeau Corinne et Pellion Tatiana</b>	
Travail en groupe sur les observations apportées par les stagiaires.	
Évaluation et bilan du stage .....	14 h à 17 h
<b>Bernardeau Corinne et Pellion Tatiana</b>	

the *Journal of Applied Behavior Analysis* (1974), and the *Journal of Experimental and Applied Behavior Analysis* (1978).

There are a number of reasons why the *Journal of Applied Behavior Analysis* is the most widely read journal in the field. First, it is the only journal in the field that is published quarterly.

Second, it is the only journal in the field that is published by a non-profit organization, the Association for Behavior Analysis International (ABAI).

Third, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Fourth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Fifth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Sixth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Seventh, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Eighth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Ninth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Tenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Eleventh, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twelfth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Thirteenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Fourteenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Fifteenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Sixteenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Seventeenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Eighteenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Nineteenth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twentieth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-first, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-second, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-third, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-fourth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-fifth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-sixth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-seventh, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-eighth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Twenty-ninth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Thirtieth, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Thirty-first, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Thirty-second, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.

Thirty-third, it is the only journal in the field that is published by a journal that is not a journal.